**Анализ урока открытого урока физики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа** | **Урок: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| 1. | ФИО учителя | Малиева Малихат Рамазановна |
| 2. | Дата посещения урока | 4 мая 2021год. |
| 3. | Предмет | Физика |
| 4. | Тема урока | **«Центр тяжести тела. Условия равновесия тел».** |
| 5. | Класс | 7 «б» |
| 6. | Учащихся по списку, по факту | 22 |
| 7. | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. | Класс к уроку готов |
| 8. | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика | Урок оснащен наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, информационными ресурсами, интерактивной доской. |
| 9. | Наличие технологической карты урока. | Технологическая карта урока имеется в наличии |
| 10. | Соответствие темы урока календарно - тематическому планированию | Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию |
| **Раздел 2. СТРУКТУРА УРОКА,  ТИП,  ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ УРОКА**(образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1. | Тип урока. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний(с элементами исследовательской работы, применением технологии проблемного обучения) |
| 2. | Организационные формы обучения и организация деятельности учащихся. | Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока. |
| 3. | Цель урока | Ввести понятие центра тяжести тела. Выяснить нахождение центра тяжести различных твердых тел. Выяснить условия равновесия тел. Изучить виды равновесия. |
| 4. | Задачи урока. | **Образовательные:**  1.рассмотреть понятия: «центр тяжести тела», «равновесие тел», «устойчивое равновесие», «неустойчивое равновесие», «безразличное равновесие»;  2.выявить причины устойчивого и неустойчивого равновесия;  3.рассмотреть примеры равновесия в архитектуре, искусстве, спорте и жизни человека;  4.продолжить развитие умений объяснять явления и процессы из повседневной жизни с точки зрения физики на основе полученных знаний.  **Развивающие:**  1. продолжить развитие любознательности, инициативы и устойчивого интереса учащихся к предмету;  2. высказывая свое мнение, решая проблему совершенствовать речевые умения;  **Воспитательные:**  1. в ходе урока содействовать воспитанию у обучающихся уверенности в познаваемости окружающего мира;  2. работая в парах постоянного состава, решая задачи и обсуждая вопросы, воспитывать коммуникативную культуру школьников |
| 5. | Структура урока. | Структура урока соответствует основной дидактической задаче |
| 6. | Планируемые результаты. | ***Метапредметные*:** овладеть регулятивными универсальными учебными действиями на примерах гипотез о нахождении центра тяжести твердого тела и их экспериментальной проверки. Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний об условиях равновесия тел, постановки целей, оценки результатов; предвидеть возможные результаты действий при рассмотрении опыта ≪Расположение центра тяжести при устойчивом равновесии≫, ≪Виды равновесия≫; овладеть регулятивными универсальными учебными действиями при решении качественных задач на виды равновесия, развивать монологическую и диалогическую речь, выражать свои мысли; выделять основное содержание прочитанного текста.  ***Личностные*:** сформировать познавательный интерес, творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о центре тяжести тела, об условии равновесия тел и видах равновесия; развивать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения; научиться использовать экспериментальный метод исследования при нахождении центра тяжести тела, при исследовании условий равновесия тел, принимать решения и обосновывать их, самостоятельно оценивать результаты своих действий, развивать инициативу.  ***Общие предметные*:** использовать эмпирический метод познания при изучении и проведении опытов ≪Направление силы тяжести тела≫, ≪Нахождение центра тяжести тела≫; объяснять полученные результаты и делать выводы, применять полученные знания для объяснения действий приборов и явлений; докладывать о результатах исследования, кратко и четко отвечать на вопросы по закреплению материала.  Пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, обнаруживать зависимость между устойчивостью тела и расположением центра тяжести, объяснять полученные результаты и делать выводы; применять знания об условиях устойчивости тела при решении задач и на практике, кратко и четко отвечать на вопросы по закреплению материала. |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** | | |
| 1. | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. | Урок соответствует возрастным особенностям учащихся |
| 2. | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. | Объём работы на уроке выполнен большой. Творческая деятельность учащихся на уроке представлена в полном объёме. |
| 3. | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска | В течение всего урока, в процессе самостоятельного поиска, ребята выделяли необходимую информацию, структурировали знания. |
| 4. | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. | Формировались навыки самоконтроля и самооценки |
| 5. | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся | Учитель учитывал уровень актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. Реализовалась развивающая функция обучения, что способствовало развитию таких качеств как восприятие, логика, внимание, воображение, память, мышление, речь. |
| 6. | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. | Учитель использовал различные приёмы для активизации мыслительной деятельности учащихся.  Использовался наглядный материал: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал  достаточен, уместен. |
| 7. | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. | На уроке реализовалось дифференцированное обучение, имелись задания для детей разного уровня обученности. |
| 8. | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся | Учитель владеет комплексным подходом в изучении личности школьника, учебной ситуацией. |
| 9. | Выполнение санитарных норм:  - Предупреждение утомления и переутомления.  - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика).  - Своевременное и качественное проведение физминуток.  - Соблюдение правильной рабочей позы. | Санитарные нормы на уроке соблюдались.  Температурный режим соответствовал норме, проветривание класса проходило на перемене, на уроке чередовались виды деятельности, динамические паузы(физкультурные минутки) имели место и проводились своевременно, учитель следил за правильной посадкой учащихся за партой. |
| **Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА** | | |
| 1. | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. | Время на уроке использовалось рационально. |
| 2. | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность | Урок прошёл живо и интересно, воспитывал познавательную потребность к знаниям. |
| 3. | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) | Темп урока оптимален, все этапы урока имели завершённый вид. |
| 4. | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда | Атмосфера урока доброжелательная, творческая. |
| 5. | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения | Учитель применял различные приёмы обучения, виды деятельности, методы обучения. |
| 6. | Соблюдение единого орфографического режима | На протяжении всего урока прослеживалась межпредметная связь с литературой, математикой. |
| 7. | Обеспечение активного учения каждого школьника | Урок обеспечил активное участие каждого школьника в учебном процессе. |
| 8. | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. | Учителем в полной мере соблюдались нормы педагогической этики |
| 9. | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины | Дисциплина на уроке отличная, учитель умело организовывает класс на учебную деятельность. |
| 10. | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства | Речь, дикция учителя соответствует нормам. Учитель умело пользуется голосом. |
| 11. | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) | На уроке использовались: учебники, дополнительная информация, интерактивная доска( в течение всего урока) |
| 12. | Результаты урока:  – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока;  – выполнение намеченного плана урока;  – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;  – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). | Намеченный план урока выполнен полностью. Качество знаний достигло планируемых результатов. |
| **Раздел 5. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
| 1. | Анализ урока и его результативности | В ходе выполнения заданий проверялось усвоение материала, на основе которого шло его дальнейшее осмысление. Поэтому задания, которые предлагались детям, быстро сменяли друг друга, яркие, красочные, запоминающиеся. На уроке были использованы межпредметные связи с литературой, историей, математикой. При подготовке к уроку  были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Также учитывалось развитое воображение, стремление к самостоятельному высказыванию, достаточно высокая мотивация.     Выбранные  методы, которые присутствовали на всех этапах урока: частично – поисковый, проблемной ситуации, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,  соответствовали задачам урока, содержанию учебного материала и помогали ребятам самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы. Все дети работали активно, легко шли на контакт, откликались на требования учителя, принимали участие в работе.  Основными формами работы на уроке были фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах. Были использованы все виды обратной связи. Тип информационного потока в ходе урока был открытым при фронтальной работе и закрытым, когда шла индивидуальная работа и работа в парах. Присутствовал тип знаний репродуктивных и выводных. Урок носил личностно – ориентированный характер, и его образовательная практика носила познавательный, эмоционально – ценностный, самореализующий, ориентированный на развитие творческих, логических  способностей учащихся, воспитывающий нравственно.   Поставленные задачи были выполнены, реальный результат совпал с прогнозируемым.  В конце урока был получен продукт.    Цели урок достиг.  Урок соответствует всем требованиям ФГОС. |

**Директор МБОУ СОШ №2 Дедегкаева З.В.**